



# 北校訊 NORTH POINT

第62期

2011年12月



北角官立小學

地址：香港北角英皇道 888 號

電話：2561 7130

顧問：鄧愛蓮校長、馮縉璇副校長

總編輯：盧文華主任

網址：<http://www.npgps.edu.hk>

傳真：2562 8814

編輯：陳鳳蓮老師、蕭淑霞老師、張嘉茵老師

## 開啟「兒童心理健康」的鑰匙



最近，筆者聽了台灣台中師範學院語教系副教授王財貴博士的一席話後，有所感悟。王博士認為現代父母很重視，也有能力滿足孩子衣食住行及物質的需要，令他們體形和智能比以

前的孩子進化；惟他們的心靈卻相對沒有成長，他們的思想發展較實際年齡遲緩。王博士提醒師長和父母：現在是時候檢討教育孩子的目標和方向。王博士所言，正與香港社會關注「怪獸家長與港孩」現象的動機不謀而合，我們應對孩子抱有怎樣的期望？在教育孩子方面，師長又應如何定位呢？

誠然，普遍父母都是關愛孩子的，只是有些卻不得其法而已。父母一般都懂得照顧孩子的健康和起居飲食，他們對孩子表徵明顯的身體毛病，例如發燒、感冒、外傷等，會適時地處理，避免延誤病情。他們會意識到要鼓勵孩子做健體的活動，又會設法制止孩子吃喝有損健康的食品或進行危險的活動，避免他們染上疾病或受傷。然而，家長又是否有意識地維護孩子的心理健康，避免其心靈受「感染」或者受傷害？

何謂「心理健康」？研究多元智能、情緒智能及逆境智能的專家余德淳先生指出，自尊和自信是心理健康的來源，也直接影響孩子的性格。據余先生分析，自尊就是人的自我評價，評估自己是否值得被愛，人的自尊心直接影響其個人成就。自信就是個人的能力被認定的感受，越多才能被認定，人的自信心亦相對提高。余先生認為兒童時代父母所給予的肯定，足以奠定個人的自尊與自信的基

礎。父母若要培養高自尊、高自信的孩子，就切忌把孩子塑造成以下三種性格：

- (一) 高自尊低自信：  
被寵壞的孩子依賴性強，而沒有自立的能力，也不會立志，這些孩子不夠獨立，成就有限。
- (二) 低自尊高自信：  
認為自己沒有被愛的孩子，但奮鬥心強，有爭取成就的慾念，這些孩子的性格較孤僻。
- (三) 低自尊低自信：  
自小沒有得到成人的關愛和培養，這些孩子欠自尊和自信，他們會較具破壞性。

余先生指出人可以透過正面的思想和行動來發揮個人的價值，現代許多父母只重視發展兒童的智能，而忽略培養孩子良好的性格和健康的心理，這會導致兒童偏向自私自利。他認為父母應引導兒童發掘個人生命的價值，從而建立自尊和自信。許多兒童發展的研究顯示，10歲至12歲的孩子將步入青少年期，屆時朋友同儕較家長或老師有影響力。故此，父母和師長應在孩童期讓孩子認識、欣賞和肯定自我，建立自尊；裝備他們掌握良好的社交能力，加強其自信心，促進心理健康，以面對成長期的轉變。

為進一步維護孩子的心理健康，北官未來的關注重點之一為「營造健康校園文化」，焦點是關注孩子和老師的身心健康。我們以培養孩子學懂與人相處的應有態度為目標，友愛、孝道和尊師重道是首要課題。配合我們的主題，師長應以身作則，關愛孩子和學習與學校的夥伴和諧共處，協力推動校園互相欣賞的氣氛及營造讚賞的文化。期望孩子在家校合作栽培下，成為有自信、懂得自愛自重、友善、孝順和尊敬長輩的孩子。

校長 鄧愛蓮

## 編者的話 - 學而思 思而學

我國著名的思想家和教育家孔子有云：「學而不思則罔，思而不學則殆」，學習與思考的關係實在密不可分，兩者相輔相成。學習的過程中，孩子要多思考，「學而不思」是沒有意義的；但孩子要懂得思考，善於思考，樂於思考，就必須透過學習，在腦中建構及儲存有關的資訊，故學習是重要的，有效的學習能發展學生的思維能力。

近年，香港的教學模式愈來愈關注學生思考能力的發展，著重培養學生的探索精神、分析能力、創造力，致力訓練學生多角度思考的能力，提升學生的批判性思維。北官一向重視運用有效的學習策略提升學生的思考能力，引導學生「開啟思考之門」。

在課堂上，不同學科的教師都透過有效的提問策略及學習活動培養學生的邏輯思維能力，訓練學生透過觀察、比較、分析、綜合等思考過程掌握學科概念及基本推理能力。教師按科本內容提供具啟發性的議題，引導學生運用學科知識及基礎邏輯理論表達意見及評論事物。各科亦著重設計多元化的課業啟發學生的思考，以具分析性及綜合性的題目培養學生的高層次思維。近年，本校更著重在教學中促進師生的互動及學生之間的互動，並透過「合作學習」的活動讓學生互

相切磋。學生在討論的過程中，能理解及分析別人的意見；並回應別人的意見，提出論據及論證表達自己的看法。至於專題性的研習，能鼓勵學生透過觀察、搜集資料、探究、實驗、調查及創造等學習經歷去思考如何解決問題，培養多角度思考的能力。

此外，各位有沒有想過，思考與品德教育的關係呢？我們都希望孩子能在生活中多思考，多反思自己的行為表現，經過深思熟慮才作出抉擇及行動，並懂得衡量行動產生的後果；與人相處時，能跳出自己的思想框框，多考慮別人的觀點及感受，懂得易地而處。這需要我們在日常生活中多訓練孩子從多角度思考事情，反省自己的想法及行動，從而培養正確的生活態度。

21世紀是資訊化的年代，人們運用資料作出思考的過程，需要更高的邏輯思維及判斷的能力。孩子長大了，在生活中的決策，或投入政治、經濟、社會等活動時，往往須運用嚴密的思考作出明智的抉擇。願我們的孩子「思」、「學」並存，好好裝備自己，迎接未來。

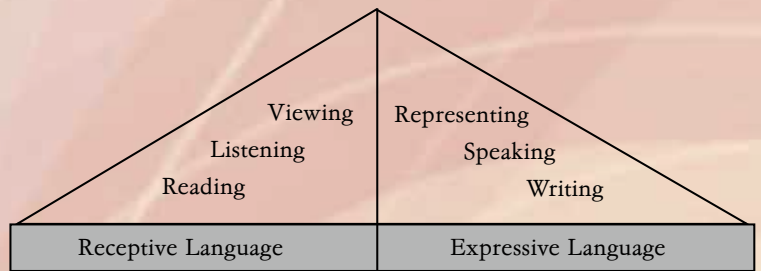
盧文華主任



# Learn authentic English through an Adapted Balanced Literacy Programme at NPGPS

Similar to other subjects, English learning can be fun and effective! How can parents help their sons or daughters learn English more effectively?

At NPGPS, we have launched an adapted Balanced Literacy Programme for the teaching of English since 2008. We aim at developing pupils' basic skills in English so that pupils will become independent readers and learners. The basic skills include phonics and oral reading skills, comprehension strategies, active listening skills, speaking skills, writing and representing skills. In addition to the four basic skills (Listening, Speaking, Reading & Writing), pupils are expected to have the abilities to view different text types and use various representing methods in expressing themselves appropriately in different situations.



At NPGPS, an important step to help pupils learn English better is by exposing pupils to authentic English materials.

Starting from P.1, pupils learn to read high frequency words and sentences every day. Pupils can review the Dolch Sight Words with their parents at home daily so that pupils develop basic oral skills. In addition, pupils learn phonics skills with the aid of phonics materials every day. Teachers will guide pupils to apply these phonics skills in reading of the main textbooks too, so that pupils will be able to read English text with confidence. For P1-4, we have started to use the Cornerstones series as textbooks since last school year. The textbooks are mainly stories and poems of interesting contents with authentic English. By reading authentic English materials continuously, pupils are able to develop phonological awareness in English, and learn to use vocabulary and phrases in a thematic based, which in turn helps them build up a strong foundation for writing English.

At NPGPS, we have enlarged pupils' exposure to authentic English with the use of phonics-based reading materials namely Phonics Booster Books, Pelangi books and the self-learning reading platform of Raz-kids. These books include interesting stories leveled according to the abilities of readers. Teachers will read the stories to pupils daily. Pupils develop oral reading skills and active listening skills through daily listening and reading of these books, and pupils are expected to read them at home for practice.



Pupils read authentic English textbooks daily.

In addition, we have organized interesting English activities for pupils to showcase their skills and test their confidence in applying their skills. Pupils not only have fun in these activities, but also have a chance to demonstrate their abilities in reciting English poems, spelling difficult words and making presentations in front of the audience.

This year, Readers' Theatre will be introduced into the curriculum to encourage pupils to participate more in oral reading. Under this programme, pupils will also learn how to put narrative text into scripts and role play the characters with fun.

At the Poetry Café, pupils will recite poems with actions and accessories which help express their thoughts. Parents will be invited to enjoy the atmosphere with a cup of warm coffee in hand.

We will have two Spelling Bee activities this year. Both the representatives and the audience will take turns to spell words using the phonics rules. It provides pupils with a platform to demonstrate their spelling abilities. Last year, the activity was a great success and so we are sure that everyone will enjoy the competitive atmosphere.

Language learning will not be successful without daily practice. Parents can encourage pupils to read aloud the materials to them every day. By so doing, the kids will have confidence in reading aloud to any audience. It won't be too late to start.

Mr. Chow Tat Keung  
English Panel Chairperson



Pupils recite poems with actions and accessories to express their thoughts at the Poetry Café.



Pupils try their best to become the Spelling Bee of the level.



# 數學學習的關鍵

在現今社會中，一般家庭都希望自己的孩子學習得比人多、比人深，故為孩子報名學習公文數、珠心算、奧數等等。他們認為學好這些「深奧」的知識，孩子的數學成績自然就會好。

其實孩子懂得計算，只是一個結果。作為一所學校，我們要做的是數學教育，除了學生的天資外，我們更看重的是如何誘導學生經歷數學學習。幾年前，本校已引入數學化教學理念於數學課程中，數學化所強調的是學習過程，經過老師特別部署的課堂學習活動，讓學生進入一個數學思考的境地，去發現數學知識的來源，經歷數學產物及懂得如何轉移到其他同範疇的學習點上。

我校今年在一、四、五年級採用一套以數學化理念撰寫的教材，配合老師共同備課，因應本校學生情況及班本的學習能力，再作微調，讓學生一步步跨進「先理解後計算再操練」的學習進程。最終希望學生學習得更牢固、更有意義及成功。數學學習關鍵在於學生有否享受學習過程，能否達至知識、技能及態度的平衡與掌握。我們除了重視知識的傳授外，也提供大量課業及課堂學習活動，以提升學生的解題技能，培養他們用心思考、審慎閱讀和自我檢視工作成果的學習習慣，也讓學生有知識遷移的能力，為他日踏入三三四的通識學習打好基礎。

家長不妨作個新嘗試，除了與孩子一起閱讀中文圖書、英文圖書外，有空也讀讀數學書，你會發現書內蘊含了豐富的數學語言、數學概念，從而感受孩子的學習歷程。數學的學習已不再只是機械式的計算了，而是需要配合動手測試、語言表達和靈活變通的新學習體驗歷程。

數學科主任 紀明珠老師

馮博士提出有趣的數學題，連在場的家長也投入地思考。

四年級同學透過電子教材分辨不同的四邊形。

學期初，本校有幸邀請到教育學院數學與資訊科技學系助理教授馮振業博士為家長深入淺出地講解「數學學習的難易之間」。

五年級學生分組拼砌正方體，並找出十一種正方體展開圖。

一年級的學生利用數粒學習加法和減法。

## 學材應用

本校的英文科在過去的幾個學年引入常用字及語音教學法，配合合適的閱讀篇章，老師透過課堂的範讀、分享閱讀及導讀，以提升學生的朗讀及閱讀技巧；也利用不同的腦圖及分析圖像，讓學生掌握寫作的竅門，提升寫作的效能。在過去的一個學年，學校摒棄了在第一學習階段引用香港編寫的傳統英語課本作為教材的安排，引入了生動活潑的優質故事書作為學生的學材，由老師透過共同備課，編撰適切的教材，讓學生學習「地道」的英語。

去年度數學科也於小三及小四引入了「數學化」教學，配合互動電子白板進行教學活動。老師於教學時突顯數學的思考和傳意方法，扭轉以往只重計算，不求理解的主流教學模式；讓學生能透徹掌握有關的數學概念，提高了學生學習數學的興趣及鞏固學習的成效。

由於英文科及數學科採用了較為嶄新的學材和教材，大部分的小一家長均希望能進一步認識有關的學材及教材，多了解應用有關材料的策略，從而協助子弟學習，因此我們特別於9月17日安排了負責推展英文科的李燕珊主任和推展數學科的吳丹主任與家長分享有關教材及學材的特色，並提出協助子女溫習的方法。當天除了本校的小一學生家長參與講座外，也有數十位幼稚園的學生家長慕名參與講座，他們認同學校課程的安排適切及理想，對提升學生的學習效能有著莫大的裨益。

莫燕萍副校長



李燕珊主任展示英文科的學材，並配以清晰的講解，令家長一目了然。



吳丹主任生動活潑的講解令家長更了解本校數學科學材的特色。

## 「好孩子」計劃

成功感及認同感能增強個人的自信心，是推動個人學習或工作的催化劑。有見及此，校方本年度推行「好孩子」計劃，期望透過正面的獎勵方式，讓同學體驗更多的成功感及認同感，使能積極推動自己持續發展。



「好孩子」護照是學生體驗成功經歷的見證。

「好孩子」計劃是一個全年性獎勵計劃，每一位同學每一學期獲發一本「好孩子」護照，作為見證自己成功經驗的憑據。同學只要在品行、學業或生活態度三方面有良好表現，便可得「好孩子」印章作鼓勵，集合一定數量的印章，可獲批准進入「好孩子」國度，並可得「成功入境」印章鼓勵。印章愈多，可進入更多的不同國度，如「出色孩子國度」、「卓越孩子國度」、「星級孩子國度」，從而取得更多的額外獎賞，如獎狀及獎章。

值得一提的是，同學獲頒發的獎章為本校特別設計一套五款的襟章，上面印有學校英文名稱代號。本年度將送出其中兩款，明年再送出其餘的三款。

相信不少同學都想擁有這套集榮譽與紀念價值於一身的獎品，希望同學把握機會，拿着「好孩子」護照趁早出發，在成長的路途上好好充實自己，我們的老師會不斷為你打氣，多給你獎印鼓勵。祝願你能順利進入不同的理想國度，為自己的人生加添更多艷麗的色彩。

李燕珊主任



# 姨姨，謝謝您的愛！

## —— 小一家長義務助教計劃

在新學年、新環境中，小一新同學最需要的是長輩的扶持，而「小一家長義務助教計劃」正好切合他們的需要。在這計劃進行期間，不但對小一新生有莫大裨益，家長助教也有所得著，就讓我們細看他們的「心聲」吧！

譚靜儀主任



小息了，小一家長義務助教在課室照顧同學。



午膳開始了，小一家長義務助教協助老師派發餐盒給學生。

## 家長心聲

我是羨慕了三年才入選擔任小一家長義務助教的，女兒現已就讀四年級了。我曾參加過不少校內的家長義務工作崗位，但這個崗位可算較能以稍長時間了解老師與學生在教與學方面的互動，亦體驗到義工團隊的協作。

話說回來，要教導一群剛從幼稚園升上小一的學生守紀律及專心上課可真吃力。不同學生的個性、學習進度、專注力和情緒等都會影響課堂的順暢。老師時而嚴謹，時而用生動活潑的方法教導學生，我和另一位助教「拍檔」，就細心「搜尋」那些稍稍落後的同學，盡量鼓勵或提示他們按老師的指示去做（但絕不可代他們做）。小孩子日漸自發和獨立地學習是我最大的安慰，他們的笑容更是最好的回報。

4A 楊潔宜家長 曾鳳菱女士

小兒今年剛入讀北角官立小學一年級，為了更了解北官的教學理念和模式，於是我決定參與家長義務助教的工作。

幸運地，我被選中了，我懷著興奮的心情，當上了兩天上午的家長助教。這兩天，真的令我獲益良多。首先，這令我感受到老師的工作是多麼艱辛，亦體會到家長義務助教對老師及小一新生真的有莫大幫助。此外，作為家長義務助教，不但讓我更了解小兒學習的情況，更增加了我和兒子的話題。他很有興趣了解我的助教工作，並會耐心地聆聽我的分享。當我告訴他，我曾帶一年級同學去過電腦室和圖書館時，他便滔滔不絕地告訴我他上課時的情況，這真的增添了他對北官的歸屬感呢！

總括來說，家長義務助教的工作，實在能協助小一新生盡快適應小一的生活。這麼有意義的服務工作，我來年一定會繼續參與！

1B 陳亨臻家長 王惠森女士

## 我們又重聚了一校友日

時光匆匆，上學年的畢業禮暨惜別會已於六月三十日假北角海逸酒店順利舉行，當天所有畢業生在校長、老師和家長的見證下領取畢業證書，度過了難忘且重要的時刻。

轉眼間，他們已升讀中學了。本年度的校友日於十一月五日舉行，不少畢業生都滿心歡喜地返回母校，與老師和同學們重聚，暢談近況，並分享中學生活的苦與樂。另外，學生輔導主任更悉心為他們安排了一些遊戲和活動，並提供中學適應情況分析及輔導支援服務。

其後，師生們一邊享用茶點，一邊重溫舊日的校園生活趣事。他們有說有笑，藉此機會盡訴心中情，整個校園也洋溢著溫馨愉快的氣氛。

其實，母校之門仍然為你們打開，老師們仍然為你們打氣，期望你們繼續努力，發揮所長，積極進取，共創更美好的將來。

此外，校方日後也會繼續舉辦不同類型的活動，希望校友們會踴躍參與和鼎力支持。

備註：下次活動將於1月14日（星期六）舉行，詳情容後公佈。

黎明慧老師



校友會主席練智勤先生與老師一起為校友分憂解惑。



同學看見當天的美食，也食指大動呢！

## 齊來認識新老師

北官這個大家庭又添了新成員了！



第二排左起：羅澤文老師、楊學知老師、蔡俊宇老師  
第一排左起：陳佩文主任、張靄慈老師、甘鈞汎老師、何詠欣老師、馮若詩老師

## 開學禮暨敬師日花絮



同學們在台上說出自己的心聲，向敬愛的老師表達謝意。



家長教師會主席代表家長致送感謝卡給全體老師。

## 北官喜訊

恭喜李敏怡老師及黃藝婷老師誕下可愛的小寶寶。



我的媽媽就是李敏怡老師了，各位同學要像我一樣乖巧聽話啊！

我有一個好媽媽，她就是黃藝婷老師了！