

北角官立小學



第五周期(2017-2020)年度 三年學校發展計劃

目錄

(甲) 辦學宗旨、校訓、我們的承諾	P. 2
(乙) 教育目標	P. 3
(丙) 學校現況分析	P. 4
(丁) 關注事項： 開拓學生正向的人生觀 —— 「我有我夢想」	
管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍	P. 5 - 6
學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感	P. 7
校風與學生支援範疇：營造愛與感恩的校園	P. 8 - 9

(甲) 辦學宗旨及教育目標

(一) 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育，培養學生「德、智、體、群、美」之良好品德，致力培育優秀的下一代。

(二) 校訓

全人發展
才德並重
致知創新
仁厚擇善

(三) 我們的承諾

We Pledge to

Nurture the whole person to

Pursue excellence in all endeavours,

Grow strong in mind and body,

Persevere in times of hardship, and

Seek truth and beauty for all.

(乙) 教育目標

1. 為學生提供一個愉快、氣氛融洽而設備完善的學習環境。
2. 學生透過體驗不同的學習經歷和群體生活學會學習和與人相處的技巧。
3. 建立教師、家長與學生之間互助、互勉、互諒的緊密關係。
4. 培育學生修身、立品，有推己及人的責任感及對祖國的歸屬感。
5. 推行「一生一體藝」政策，讓學生從活動中學習，發揮其潛能。
6. 培養學生的自學精神及啟發其創意思維。

(丙) 學校現況分析

<p>強</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校歷史悠久，校譽良好，學校地理位置佳，是一所受歡迎的學校。2. 學校推行校政的透明度高。3. 學校推行電子教學，配備完善的資訊科技設備，每一課室設有電子白板，提升教學效能。4. 學校提供多元化活動及體藝興趣班，讓學生發展其潛能。學校又提供不同平台讓學生展示學習成果。5. 老師具團隊精神，表現專業，具愛心。6. 在四至六年級推行校本小班政策，老師能更有效照顧學生，教學上亦較能照顧學生的多樣性。7. 學校重視校本課程發展及學生品德教育。8. 學校組織不同服務團隊，提供機會讓學生服務學校及社群。9. 對於個別有需要的學生，學校提供適切的支援。(學校能有彈性及按實際，提供適切的支援予個別學生。)10. 與家長建立良好的伙伴關係，家長義工積極參與學校活動。	<p>弱</p> <ol style="list-style-type: none">1. 校舍面積較少，可用的空間有限，學生活動範圍較小。2. 教師與學生在學業以外的溝通不足。3. 學生的多樣性仍然存在。4. 教師在處理有情緒行為問題的學生方面的專業知識，仍有待加強。
<p>機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「全港性系統評估」(TSA)及「中一入學前香港學科測驗」(PRE-S1)隔年進行，當局調適小學公開試之頻次，有助老師更妥善運用課時。教育局重新制定公佈「全港性系統評估」(TSA)成績的方法，有助舒緩師生壓力。2. 新一屆政府將改善班師比(即增加常額教席)，預料會再增聘新老師，並增加其他教育用途的撥款。3. 學校已重鋪整個網路基礎設施，並將網絡頻寬升級至1GHz，以支援未來電子學習大量數據的傳送。配合第四個資訊科技策略(WiFi 900)計劃，每個課室都配備一個無線發射器。並增購了50部I-pad作教學用途，部份教師也開始在課堂教學上使用電子平台。4. 教育局將進行新一輪的課程改革，多個科目的課程將重新定位，更有利校本課程的發展。	<p>危</p> <ol style="list-style-type: none">1. 資訊科技發達，學生容易受引誘沉迷電子遊戲，影響在家溫習的效度及學習態度。2. 2018年9月，他區受歡迎小學遷址本區，或會影響本區收生情況。3. 現今的孩子較自我，欠同理心，容易引起同學間之紛爭。4. 親子時間有限，影響學生的個人成長。5. 出生率面臨再次下降，適齡入學兒童人數持續減少，學校收生數字將可能變得緊張。

(丁) 關注事項

第五周期(2017-2020)三年學校發展計劃

關注事項：開拓學生正向的人生觀—「我有我夢想」

管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表(請加上✓號)			備註
		17/18	18/19	19/20	
1. 營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光校園」	1.1 增加各持分者對「身心健康」和「正向思維」的認識 ~ 為老師、家長和學生組織有關「身心健康」的講座或工作坊 ~ 為老師、家長和學生組織有關「正向思維」的講座、課程、學習活動或工作坊	✓	✓		
	1.2 營造「正向思維」的氛圍 ~ 在校園內增設有關「正向思維」的海報、標語或橫額 ~ 引入「建立團隊」的工作坊 ~ 有系統地善用「陽光電話」	✓ ✓ ✓			
	1.3 發掘各持分者潛能 ~ 引導各持分者認知自己的潛能所在 ~ 栽培師生，讓他們的潛能得到發揮	✓	✓		
	1.4 美化校園，使學校更具「陽光感」		✓		
	1.5 加強宣傳工作 ~ 加強對外聯系工作 ~ 持續加強對外聯系工作，藉以增加校內資源	✓	✓		

第五周期(2017-2020)三年學校發展計劃

關注事項：開拓學生正向的人生觀—「我有我夢想」
 管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表(請加上✓號)			備註
		17/18	18/19	19/20	
2. 善用「留白」，為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境	2.1 平衡學習、溫習、完成課業的「留白」時間	✓			
	2.2 減省家長和老師文件往來的工序	✓			
	2.3 持續減省各類文件的量，著重有質素的溝通		✓		
	2.4 生活素養課程 ~ 分階段設計生活素養課程 ~ 分階段實施校本生活素養課程 ~ 持續優化校本生活素養課程	✓	✓	✓	

第五周期(2017-2020)三年學校發展計劃

關注事項：開拓學生正向的人生觀—「我有我夢想」
 學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表(請加上✓號)			備註
		17/18	18/19	19/20	
1. 教師及學生認同學習具多樣性 並能用適當的策略加以照顧	1.1 教師能進一步認識學習具多樣性 1.2 學生能認識自己學習的強弱項 1.3 教師能運用適當的策略照顧學生的多樣性 ~ 電子學習平台 ~ 設計多元化的課業 ~ 設計多元化的評估	✓ ✓ ✓	 ✓	 ✓	
2. 啟發及訓練學生多角度思維， 裝備他們有「探索世界」的能力， 聚焦於： ~ 推行 STEM 教育 ~ 擴闊閱讀層面 ~ 培養研習能力	2.1 透過多元化的探究活動，在校本課程中推行 STEM 教育 ~ 推行探究學習周，鼓勵學生進行「課外探」 ~ 推行「課內探」 2.2 透過主題學習，拓展學生閱讀層面 ~ 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱不同種類的書籍 ~ 實施跨學科閱讀，引入「主題閱讀」學習周 2.3 培養學生的研習能力 ~ 建構校本研習能力架構 ~ 將研習能力架構納入中、英、數、常之校本課程內 ~ 持續優化以科為本研習能力架構	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	

第五周期(2017 - 2020 年度)三年學校發展計劃

關注事項：開拓學生正向的人生觀—「我有我夢想」

校風與學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)			備註
		17/18	18/19	19/20	
1. 學生懂得表達愛	1.1 營造愛的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> - 通過不同的活動，讓學生展現「愛己·愛人」。 - 通過不同的服務或計劃，讓學生表達「愛家·愛校」。 - 通過不同的服務學習或參與社區活動，讓學生表達「愛社會·愛國家」。 1.2 持續深化不同的活動服務或計劃，學生主動表達「愛己·愛人」及「愛家·愛校」。	✓ ✓ ✓	✓	✓	
	1.3 持續深化不同的服務學習或社區活動，學生主動表達「愛社會·愛國家」。			✓	
2. 學生懂得互相欣賞和感恩	2.1 營造師生互相欣賞的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> - 老師及學生互相具體表達欣賞對方的優點或能力 - 提供平台，讓老師及學生之間互相表達欣賞 2.2 營造感恩的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦講座或工作坊，讓學生認識自己身處於幸福之地、學會感恩 - 提供學生向同學、老師及家人表達感恩的機會 	✓	✓	✓	

第五周期(2017 - 2020 年度)三年學校發展計劃

關注事項：開拓學生正向的人生觀—「我有我夢想」

校風與學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表(請加上✓號)			備註
		17/18	18/19	19/20	
3. 學生懂得以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活	3.1 教師透過正式及非正式課程導入「正向情緒」、「正向健康」及「正向人際關係」，學生逐步建立正向的價值觀。				
	- 通過不同的校園政策，照顧學生身、心靈各方面的「正向健康」發展及成長。	✓			
	- 通過各級的「正向情緒課」及小組課程，讓學生認識及處理自己不同的情緒。	✓			
	- 通過早會及「成長加油站」的教導，讓學生逐步建立「正向人際關係」。		✓		
	3.2 透過獎勵計劃，學生為自己建立適切的短期及長期目標，從而建立正向的價值觀。	✓			
	- 透過「學長計劃」，讓學生知道訂立個人目標的重要性。		✓		
	- 透過不斷檢視及挑戰自己，學生從不同層面肯定自己，從中建立正向的價值觀。				
	3.3 透過「靜觀」活動，讓學生放鬆心情，細味每一個美好的回憶。	✓			
	- 透過早會或「成長加油站」的教導，讓學生認知何謂「靜觀」。		✓		
	- 透過「靜觀」的活動，讓學生從中建立正向的價值觀。				