

北角官立小學



2019-2020 年度 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

北角官立小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2019-2020 學年

目標檢討：

1. 增加閱讀時間方面：學校讓學生善用時間看圖書，有效培養了學生「時時讀，處處讀」的習慣，大部分學生喜歡閱讀，能善用課前、小息和導修時間閱讀。
2. 增加閱讀量方面：為學生提供不同的資源，讓學生學校透過不同途徑進行，當中包括網上閱讀平台、共讀書、漂書活動等增加了學生的閱讀量。
3. 擴闊學生的閱讀面：圖書組購置各種類的書籍，鼓勵學生閱讀多元化類別的圖書，本年度尤其多添置 STEM 的圖書及語文類的圖書，從圖書館的借閱記錄及學生的閱讀計劃中都顯示了學生不只只看小說和語文類，閱讀不同種類圖書。

策略檢討：

1. 增加閱讀量方面：

1.1 圖書課

1.1.1 香港公共圖書館「兒童及青少年閱讀計劃」

每位學生均會參加「兒童及青少年閱讀計劃」，並獲發「閱讀足印」紀錄冊乙本，以記錄學生的閱讀進程，記錄的內容包括於香港公共圖書館或學校圖書館借閱的紙本及電子書籍資料，完成的閱讀資料記錄遞交給香港公共圖書館或交學校圖書科任老師簽署核實後，就可成為校本閱讀獎勵計劃的記錄。

1.1.2 學生可根據自己的興趣選擇課外讀物閱讀。同學在全學年中填寫最少填寫 7 份簡單的閱讀報告給圖書科任老師。

1.1.3 科任老師安排學生在課堂或課外時段公開向同學口頭講述一本益智有趣的圖書，分享其內容及讀後感。從課堂的表現或錄像觀察所見，大部份學生踴躍參加及投入參與閱讀分享。

1.2 配合中、英、常的共讀書計劃

1.2.1 與中、英、常三科合作，推廣共讀書計劃。各科配合本科的需要，為各級學生設計合適的書目，並訂購足夠一班學生的數量，讓學生能同一時段一同閱讀，以便進行交流及討論。

小結：根據學生「閱讀足印」紀錄冊紀錄統計，學生的閱讀量有顯著增加。

2. 增加閱讀時間方面

2.1 善用時間看圖書

2.1.1 鼓勵學生於班主任課前交好了家課後，就看圖書，也鼓勵學生導修課做好了功課後看圖書。

2.1.2 為鼓勵學生善用小息及膳息時間閱讀，校方放置了圖書車於不同的小息場地，讓學生隨時隨地取書閱讀，培養他們「時時讀，處處讀」的習慣。

- 在第一學段結束前學生表現良好，閱讀風氣頗盛。據觀察，學生會在課前時段，交好功課後便閱讀圖書；學生也會在導修課做好功課後閱讀圖書；小息時，學生亦愛圍坐在圖書車旁取圖書閱讀。
- 唯由於2019新冠狀病毒病的疫情肆虐，學校停課，學校安排學生進行網上閱讀，每星期安排不同的閱讀網站讓學生閱讀。由於學生進行網上閱讀，除了依靠學生的自律外，也視乎家庭中的器材和家長的支援。據家長反映，低年級由於家長支援較充裕，所以表現較理想，高年級則表現參差。
- 復課後，因2019新冠狀病毒病的疫情影響，未能開放圖書館，但仍安排學生閱讀中文科共讀書和鼓勵學生自行帶圖書回校閱讀，大部分學生能保持在課前時段閱讀圖書的習慣。

小結：在疫情肆虐前，學校的閱讀風氣盛行，學生普遍喜歡看書，學生善用課前、膳息進行閱讀，在導修課完成功課後及課餘時間都喜歡閱讀圖書。停課期間，學校主要鼓勵學生進行網上閱讀，未能全面觀察學生閱讀情況。復課後，學校只能推行部分推廣閱讀的策略，故此，效果比第一學段遜色。

3. 擴闊學生的閱讀面

3.1 協助推廣各科共讀書計劃，與中、英、常三科合作，推廣共讀書計劃。各科配合科本的需要，為各級學生選擇合適的書目，當中中文全學年有8套；英文全學年Pelangi有8套；常識全學年1套。校方會訂購足夠一班學生的數量，讓學生能同一時段一同閱讀，以便進行交流及討論。唯本年度因疫情肆虐，各科共讀書計劃只推行了第一學段便需暫停，當中只有中文科共讀書在復課後仍有繼續進行。

3.2 圖書組購置各種類的書籍，鼓勵學生閱讀故事類以外的圖書。

3.3 英文科參加PEEGS計劃，引導學生閱讀故事以外的文章，例如營養、運動等。

3.4 主題閱讀方面，原計劃配合「探究學習周」，提供相關主題的書籍，以擴闊閱讀面。唯本年度因疫情肆虐，取消了探究學習周，未能讓學生未能進行跨科目的主題性閱讀，來年度學校會再次安排有關計劃。

小結：雖然本年度因疫情肆虐，暫定了各項活動的推展，未能讓學生進行跨科目的主題性閱讀，但學生在第一學段仍能藉着科組的層面擴闊學生的閱讀層面。82%同學認為延伸學習的閱讀項目能有助他們對該課題有更深或更廣的認識，學生「閱讀足印」紀錄冊紀錄統計，學生的閱讀量有顯著增加，而且學生也會看不同類型的書。

總結：根據日常觀察、問卷、觀課、課室走察所見，學生在閱讀量和閱讀層面這兩方面均有進步，只是因疫情持續而減低了計劃的效能。來年度，疫情亦可能繼續，學生學習因此需要發展新常態，學生閱讀也不例外，要持續學生的閱讀興趣，除了實體書外，電子書和網上學閱讀平台也不可少，網上閱讀計劃需要再細緻安排及策劃，不但是只鼓勵學生參與，還要考慮監察，以及其他運作細節，讓學生能從中得益。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$57112
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(其中包括配合主題閱及共讀書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>小一參觀公共圖書館</u>	\$0
	總計	\$57112
	津貼年度結餘	\$0

* 2019-20 年度連同 2018-19 年度的津貼餘額一併運用。