

北角官立小學



2017-2018 年度周年校務計劃

2017-2018 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」</p>	<p>1.1 增加各持分者對「身心健康」的認識 ~ 為老師、家長和學生組織有關「身心健康」的講座或工作坊</p> <p>1.2 營造「正向思維」的氛圍 ~ 在校園內增設有關「正向思維」的海報、標語或橫額 ~ 為老師引入「建立團隊」的工作坊 ~ 有系統地善用「陽光電話」</p> <p>1.3 發掘學生的潛能 ~ 教師能按學生的潛能建立人才庫</p> <p>1.4 加強宣傳工作 ~ 向外界展示學生多元的才華</p>		<p>➤ 全年為老師、家長和學生組織不少於共三次有關「身心健康」的講座或工作坊，以增加各持分者對「身心健康」的認識。</p> <p>➤ 50%的小三至小六學生認同學校能營造「正向思維」的氛圍，是一所「陽光學校」。</p> <p>➤ 60%的小一及小二學生認同學校能營造「正向思維」的氛圍，是一所「陽光學校」。</p> <p>➤ 60%的學生認為藉著其潛能或才華獲肯定，而感到被學校重視</p>	<p>➤ 問卷</p> <p>➤ 問卷</p> <p>➤ 統計</p> <p>➤ 統計</p>	<p>副校長</p> <p>副校長</p> <p>全體老師</p> <p>專責小組</p> <p>潛能發展組</p>	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 善用「留白」，為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境</p>	<p>2.1 平衡學習、溫習、完成課業及「留白」的時間</p> <p>2.2 減省老師和家長文件往來的工序，著重有素質的溝通</p> <p>2.3 設計自理課程，讓學生學習有效運用「留白」時間 ~ 為一年級學生設計自理課程，當中內容涵蓋多種自理技巧</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%的學生能夠善用導修課完成當天部分的功課。 ➤ 校方運用最少一個策略為教師創造更合理而具效能的工作環境 ➤ 校方運用最少一個策略為學生創造更合理而具效能的學習環境 ➤ 60%學生能運用自理課程所學的技巧於日常生活中 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 ➤ 統計 ➤ 觀察 	<p>全體老師</p> <p>副校長</p> <p>副校長</p> <p>全體老師</p>	

學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 啟發及訓練學生多角度思維，裝備他們有「探索世界」的能力，聚焦於： ~ 推行 STEM 教育 ~ 擴闊閱讀層面 ~ 培養研習能力	1.1 透過多元化的探究活動，在校本課程中推行 STEM 教育 ~ 數學、常識及資訊科技科在四至六年級的校本課程中引入 STEM 元素 ~ 推行探究學習周，鼓勵學生進行「課外探」 <ul style="list-style-type: none"> ● 設計與日常生活有關的難題 ● 設計不同的活動讓學生進行探究，訓練學生手腦並用、應用及綜合的能力 ● 多元化的形式展示成果 1.2 透過主題學習，拓展學生閱讀層面 ~ 閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱不同種的書籍 1.3 培養學生的研習能力 ~ 建構校本研習能力架構	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學、常識及資訊科技科在四至六年級全年兩個單元引入「STEM」元素 ➤ 70%學生認為在探究學習周中所學到的知識、技能及態度能應用到日常生活中及幫助他們探索世界 ➤ 80%參與學生表示閱讀獎勵計劃能擴闊他們的閱讀層面。 ➤ 學與教組能根據校情建構校本研習能力架構表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 觀課 ➤ 共同備課記錄表 ➤ 統計 	數、常、資訊科技科主任及科任 學與教組 圖書館主任 學與教組	

校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生懂得表達愛	<p>營造愛的氛圍</p> <p>1.1 通過不同的活動，讓學生展現「愛己·愛人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過班級經營，學生利用欣賞卡表達欣賞別人或感激家人。 - 透過「大哥哥大姐姐計劃」，安排高年級的學生協助低年級學生盡快適應校園生活。 	<p>全年</p> <p>九、十月份</p>	<p>➤ 大部份學生能利用不同的方式表示欣賞或感激他人。</p>	<p>➤ 觀察</p>	<p>學生支援二組及班主任</p>	
	<p>1.2 通過不同的服務或計劃，讓學生表達「愛家·愛校」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任帶領學生粉飾課室，例如在課室內栽種盆栽(或擺放假盆栽)、清潔校園或整理課室。 - 透過「有禮北官人計劃」，安排三、四年級學生於課前在校門前主動與同學打招呼。 - 透過「優質服務生計劃」及「愛心大使」計劃，讓校內不同的服務隊伍為不同的同學服務，體驗愛的校園。 - 透過安排不同年級的學生擔任學校活動的服務生，表達愛校之情。 	<p>全年</p>	<p>➤ 大部份學生表示樂於對家人或同學表達關愛。</p>	<p>➤ 統計</p>	<p>學生支援一組、各服務隊伍的負責老師及有關科組老師</p>	
	<p>1.3 通過不同的服務學習或參與社區活動，讓學生表達「愛社會·愛國家」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生學習與別人溝通，為他人服務。 	<p>全年</p>	<p>➤ 大部份參與服務學習或社區活動學生表示樂於服務他人。</p>	<p>➤ 統計</p>	<p>學生支援二組及統籌社區活動的負責老師</p>	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生懂得互相欣賞和感恩	<p>營造師生互相欣賞的氛圍</p> <p>2.1 老師及學生互相具體表達欣賞對方的優點或能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設立「欣賞天地」，讓師生定期以文字/圖畫展示欣賞別人的優點或能力。 - 老師將學生的校園生活情況拍下（例如一人一職服務情況），以班本形式將照片製作成短片，於校園電視播放，以展示學生的優點或能力，也讓受助者懂得互相欣賞和感恩。 	各學段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生能利用「欣賞天地」，欣賞同學或老師的優點或能力。 ➤ 大部分學生觀看班本短片後，更能欣賞別人的付出和感恩。 	➤ 觀察	學生支援一組及班主任	
	<p>營造感恩的氛圍</p> <p>2.2 透過舉辦講座或工作坊，讓學生認識自己身處於幸福之地、學會感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過早會時段，邀請老師及學生分享值得感恩的人或事。 - 利用聯課時段，邀請不同的機構進行講座或工作坊，從而帶領學生思考自己身處於幸福之地並學會感恩。 	全年 各學段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生同意自己身處於幸福之地。 ➤ 大部分學生能向同學、老師或家人表達值得感恩的事。 	➤ 問卷	學生支援一組及潛能發展一組	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 學生懂得以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活</p>	<p>教師透過正式及非正式課程導入「正向情緒」、「正向健康」及「正向人際關係」，學生逐步建立正向的價值觀。</p> <p>3.1 通過不同的校園政策，照顧學生身、心靈各方面的「正向健康」發展及成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 午膳組定時與午膳供應商檢視食物的質量，提倡健康的飲食文化，關顧學生身體健康。 - 訓輔組利用早會時段，提供「心靈雞湯」，照顧學生心靈的「正向健康」發展及成長。 - 班主任定期與學生面談，了解其想法並進行適當輔導。 <p>3.2 通過各級的「正向情緒課」及小組課程，讓學生認識及處理自己不同的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 輔導組統籌一套「正向情緒課」的課程，讓不同年級的學生認識及處理自己不同的情緒。 - 輔導組統籌備一些小組課程供有需要的學生。 <p>3.3 透過獎勵計劃，學生為自己建立適切的短期及長期目標，從而建立正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過「學長計劃」，讓學生知道訂立個人目標的重要性。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師認為大部分學生有正面想法。 ➤ 50%的學生認同正面想法能幫助自己建立愉快的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 	<p>學生支援一組、學生事務組及全體老師</p>	

	<p>3.4 透過「靜觀」活動，讓學生放鬆心情，細味每一個美好的回憶。</p> <p>-透過早會或「成長加油站」的教導，讓學生認知何謂「靜觀」。</p>					
--	--	--	--	--	--	--