

# 北角官立小學



## 2018-2019 年度周年校務計劃

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

| 預期成果 / 目標                | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 負責人          | 所需資源 |      |
|--------------------------|--|-----|---|--|--------------|------|------|
| 1. 營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」 | 1.1 增加各持分者對「正向思維」的認識<br>~ 為老師、家長和學生組織有關「正向思維」的講座、課程、學習活動或工作坊                             | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年為老師、家長和學生各提供不少於一次有關「正向思維」的講座、課程、學習活動或工作坊，以增加各持分者對「正向思維」的認識。最少 60% 參與者認為此類講座或工作坊，能有效地提升各參與者對「正向思維」的認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> </ul> | 副校長<br>及有關主任 |      |      |
|                          | 1.2 營造「正向思維」的氛圍<br>~ 為老師引入「建立團隊」的工作坊<br>~ 繼續有系統地善用「陽光電話」                                 |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% 的教師認為本校的教師團隊是一個有凝聚力的團隊</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> </ul> |              |      | 副校長  |
|                          | 1.3 發掘學生的潛能<br>~ 教師能按學生的潛能建立人才庫<br>~ 繼續提供不同的平台，讓學生各方面的潛能得到發揮<br>~ 栽培教師，發揮他們在教學上及行政工作上的潛能 |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全體教師均有不少於兩次使用「陽光電話」與家長作溝通</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> </ul> |              |      | 全體老師 |
|                          | 1.4 美化校園外觀，使學校更具「陽光感」  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人才庫內 75% 的學生有參與校內或校外的比賽，從而讓他們感到自己的潛能得到發揮</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> </ul> |              |      | 全體老師 |
|                          | 1.5 加強宣傳工作<br>~ 繼續向外界展示學生多元的才華<br>~ 加強對外聯系工作，藉以增加校內資源                                    |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校方有最少一項美化校園外觀的措施</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察</li> </ul> |              |      | 副校長  |
|                          |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60% 的學生認為藉著其潛能或才華獲肯定，而感到被學校重視</li> </ul>   |  | 潛能發展組        |      |      |

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

| 預期成果 / 目標                      | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 負責人   | 所需資源 |
|--------------------------------|--|-----|---|--|---|------|
| 2. 善用「留白」，為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境 | <p>2.1 成立專責小組，研究持續減省行政工序及各類文件的量，以及家課量的方法，使教師與學生有空間著重彼此之間有質素的溝通</p> <p>2.2 分階段實施校本生活素養課程<br/>~ 實施為一、二年級學生設計的自理課程，當中內容涵蓋多種自理技巧</p> <p>2.3 優化向學生作宣佈程序，讓課堂學習更順暢。</p> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校方有最少兩項方案，以減省行政工序及各類文件的量</li> <li>➢ 70%的小三至小六學生認為回家後能在兩小時內完成全部的家課</li> <li>➢ 70%的小一至小二學生能於日常生活中運用自理課程所學的技巧</li> <li>➢ 校方有最少一項方案，以優化向學生作宣佈程序，讓課堂學習更順暢。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 觀察</li> </ul> | <p>副校長</p> <p>課程組</p> <p>訓輔組</p> <p>副校長</p> |      |

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感

| 預期成果 / 目標   | 策略 / 工作   | 時間表       | 成功準則  | 評估方法   | 負責人   | 所需資源 |
|---|---|-----------|---|--|---|------|
| <p>1. 啟發及訓練學生多角度思維，裝備他們有「探索世界」的能力，聚焦於：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 推行 STEM 教育</li> <li>~ 擴闊閱讀層面</li> <li>~ 培養研習能力</li> </ul> | <p>1.1 透過多元化的探究活動，在校本課程中推行 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 引入 STEM 元素，推行「課內探」</li> <li>~ 常識、數學和 IT 科引入 STEM 元素</li> <li>~ 推行探究學習周，鼓勵學生進行「課外探」</li> <li>● 設計與日常生活有關的難題</li> <li>● 設計不同的活動讓學生進行探究，訓練學生手腦並用、應用及綜合的能力</li> <li>● 多元化的形式展示成果</li> </ul> <p>1.2 透過主題學習，拓展學生閱讀層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 數學及常識科能為三至六年級其中一個學習單元訂定延伸學習的閱讀項目</li> </ul> <p>1.3 培養學生的研習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 將研習能力架構納入中、英、數、常之校本課程內</li> </ul> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識、數學及資訊科技科全年各級最少進行兩次課內探究活動</li> <li>➢ 80%學生在探究學習周中，在配合所屬級別的主題的情況下，能夠成功做出製成品</li> <li>➢ 70%學生表示延伸學習的閱讀項目能幫助他們對該學習單元有更深或更廣的認識</li> <li>➢ 中、英、數、常各級每學段最少有一次學習活動配合研習能力架構</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視 共備文件</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 檢視 共備文件</li> </ul> | <p>課程主任、科主任及科任老師。</p> <p>科主任及科任老師</p> <p>科主任及科任老師</p> |      |

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感

| 預期成果 / 目標                               | 策略 / 工作  | 時間表       | 成功準則  | 評估方法                      | 負責人                          | 所需資源 |
|---|--|-----------|---|---------------------------|------------------------------|------|
| <p>2. 教師及學生認同學習具多樣性；教師能運用適當的策略加以照顧。</p> | <p>2.1 教師能夠運用不同的策略 (如靈活分組、設計不同層次的學習活動、善用電子教學平台、同班不同科的老師定期舉行站立式會議分享學生在不同學科的學習專長)，以照顧學生的學習多樣性。</p> | <p>全年</p> | <p>➤ 在常規教學中，有 80% 教師能有效運用兩種不同的策略照顧學生學習的多樣性；此外，每位教師均需要嘗試使用最少一種新方法促進照顧學生學習的多樣性的效能</p>             | <p>➤ 觀課記錄</p>             | <p>課程主任<br/>科主任<br/>科任老師</p> |      |
|   | <p>2.2 學生能認識自己學習的強弱項<br/>~ 本年內透過講座及小冊子讓學生認識自己學習的強弱項及運用適切的策略輔助他們學習。</p>                           |           | <p>➤ 75%的小四至小六學生認識自己學習的強弱項，並能應用最少兩項適當的策略輔助學習</p>  | <p>➤ 統計</p>               |                              |      |
|   | <p>2.3 教師能運用不同的電子學習平台，照顧學生不同的學習進度</p>  |           | <p>➤ 教師能在全學年進行三次運用電子學習平台或電子應用程式的課堂學習活動</p>  | <p>➤ 備課記錄</p>             | <p>科任老師</p>                  |      |
|   | <p>2.4 教師能設計多元化的課業</p>   |           | <p>➤ 80%的小四至小六學生認為電子學習能有效幫助他們的學習，並能舉出最少一項例證作說明</p> <p>➤ 各級在全學年設計最少兩項多元化(非紙筆)課業，如錄音、錄影、網上討論等</p> | <p>➤ 問卷</p> <p>➤ 備課記錄</p> | <p>科任老師</p>                  |      |

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

| 預期成果/目標    | 策略 / 工作   | 時間表   | 成功準則   | 評估方法  | 負責人   | 所需資源 |
|------------|---|---|--|---|---|------|
| 1. 學生懂得表達愛 | <p>營造愛的氛圍---繼續營造「愛的氛圍」，為學生提供不同的活動、服務或計劃，讓學生有更多機會表達「愛己·愛人」、「愛家·愛校」及「愛社會·愛國家」。</p> <p>1.1 通過不同的活動，讓學生展現「愛己·愛人」。<br/>           ~ 通過班級經營，學生利用欣賞卡表達欣賞別人或感激家人。<br/>           ~ 深化「大哥哥大姐姐計劃」，安排高年級的學生協助有需要的低年級學生適應校園生活。</p> <p>1.2 通過不同的服務或計劃，讓學生表達「愛家·愛校」。<br/>           ~ 班主任帶領學生粉飾課室，例如在課室內栽種盆栽(或擺放假盆栽)、清潔校園或整理課室。<br/>           ~ 優化「有禮北官人計劃」，安排不同年級的學生於課前及放學後在校門前主動與同學打招呼。<br/>           ~ 優化「優質服務生計劃」計劃，讓校內不同的服務隊伍為不同的同學服務，體驗愛的校園。<br/>           ~ 透過安排不同年級的學生擔任學校活動的服務生，表達愛校之情。</p> <p>1.3 通過不同的服務學習或參與社區活動，讓學生表達「愛社會·愛國家」。<br/>           ~ 安排學生學習與別人溝通，為他人服務。</p> | <p>全年</p> <p>第一學段</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>➢ 大部份學生能運用最少 2 類教師教導的方式表示欣賞或感激他人。</p> <p>➢ 大部份學生有最少 2 次對長輩或同學表達關愛的經驗。</p> <p>➢ 校方為每位學生提供最少 1 項在校內為他人服務的機會。</p> <p>➢ 校方為服務學習隊伍安排最少 3 項校外服務的機會。</p> | <p>➢ 觀察</p> <p>➢ 統計</p> <p>➢ 統計</p> <p>➢ 統計</p> | <p>學生支援二組及班主任</p> <p>學生支援一、二組、各服務隊伍的負責老師及有關科組老師</p> <p>學生支援二組及統籌社區活動的負責老師</p> |      |

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

| 預期成果 / 目標      | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人   | 所需資源 |
|----------------|--|-----|--|--|---|------|
| 2. 學生懂得互相欣賞和感恩 | <p>營造師生互相欣賞的氛圍---繼續營造互相欣賞及感恩的氛圍，讓學生及老師更勇於表達互相欣賞及感恩之心。</p> <p>2.1 老師及學生互相具體表達欣賞對方的優點或能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 每班設立「欣賞樹」，讓師生定期以文字、圖畫或相片表達欣賞別人的優點或能力。</li> <li>~ 老師將學生的校園生活情況拍下相片或微电影(例如一人一職服務情況)，以班本形式將照片製作成短片，以「校園大電視」作平台，以展示學生的優點或能力，也讓學生之間懂得互相欣賞和感恩。</li> </ul> <p>營造感恩的氛圍</p> <p>2.2 透過舉辦講座或工作坊，讓學生認識自己身處於幸福之地、學會感恩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 利用聯課時段，邀請不同的機構進行講座或工作坊，從而帶領學生思考自己身處於幸福之地並學會感恩。</li> <li>~ 透過班級經營「好人好事分享」環節，製造機會讓學生向同學或長輩表達感恩。</li> </ul> | 各學段 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生能利用「欣賞樹」的活動，全年最少 3 次表達對同學或老師優點或能力的欣賞。</li> <li>➤ 每班最少一次以相片、短片製作或微电影形式展示校園生活情況，讓學生公開表達欣賞別人的付出。</li> <li>➤ 大部份學生說出自己身處於幸福之地的原因。</li> <li>➤ 大部份學生最少一次向同學或長輩述說一件事情或想法以表達感恩之情。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察</li> <li>➤ 觀察</li> <li>➤ 統計</li> <li>➤ 觀察</li> </ul> | 學生支援二組及班主任<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學生支援組二及潛能發展組一 |      |

## 2018-2019 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

### 校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

| 預期成果 / 目標                 | 策略 / 工作  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人               | 所需資源 |
|---------------------------|--|-----|--|--|-------------------|------|
| 3. 學生懂得以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活 | <p>教師透過正式及非正式課程導入「正向情緒」、「正向健康」及「正向人際關係」，學生逐步建立正向的價值觀。</p> <p>3.1 通過不同的校園政策，照顧學生身、心靈各方面的「正向健康」發展及成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 午膳組定時與午膳供應商檢視食物的質量，提倡健康的飲食文化，關顧學生身體健康。</li> <li>~ 訓輔組利用「成長加油站」時段，提供「健康美、欣賞美、『唔包尾』」的策略，照顧學生心靈的「正向健康」發展及成長。</li> <li>~ 班主任定期與學生面談，了解其想法並進行適當輔導。</li> </ul> <p>3.2 通過各級的「正向情緒課」及小組課程，讓學生認識及處理自己不同的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 輔導組修訂一套「正向情緒課」的課程，讓不同年級的學生認識及處理自己不同的情緒。</li> <li>~ 輔導組籌備一些小組課程供有需要的學生。</li> </ul> <p>3.3 透過獎勵計劃，學生為自己建立適切的短期及長期目標，從而建立正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 透過「挑戰自我計劃」，讓學生從學術或體藝層面去肯定自己，從中建立正向的價值觀。</li> </ul> | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能運用最少 2 種策略，並敘述如何幫助自己建立正面想法。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察</li> <li>➤ 統計</li> </ul> | 學生支援一組、學生事務組及全體老師 |      |
|                           | <p>3.4 透過「靜觀」活動，讓學生放鬆心情，細味每一個美好的回憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 透過早會或「成長加油站」的教導，讓學生認知何謂「靜觀」。</li> <li>~ 學生嘗試在校內進行「靜觀」活動。</li> </ul>   | 全年  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每位學生最少參與 2 次「靜觀」活動</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計</li> </ul>               |                   |      |