

北角官立小學



2019-2020 年度周年校務計劃

2019-2020 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」	<p>1.1 營造「正向思維」的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續加強教師團隊間的凝聚力 ➢ 繼續有系統地善用「陽光電話」加強家校間的聯繫 <p>1.2 發掘學生的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續提供不同的平台，讓學生各方面的潛能得到發揮 ➢ 繼續栽培教師，發揮他們在教學上及行政工作上的潛能 <p>1.3 美化校園外觀，使學校更具「陽光感」</p> <p>1.4 加強宣傳工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續向外界展示學生多元的才華 ➢ 善用校友及家長人才，邀請他們到校為學生或家長或校友進行講座、工作坊或培訓 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%的教師認同本校的教師團隊是一個有凝聚力的團隊 ➢ 全體班主任教師均有不少於兩次使用「陽光電話」與家長作溝通 ➢ 本校有不少於 500 名學生有參與校內或校外的比賽，從而讓他們感到自己的潛能得到展示和發揮。 ➢ 校園內增設宣傳「正向」訊息的標語、橫額或佈置，使學校更具「陽光感」。 ➢ 不少於兩次能夠成功邀請校友或家長到校為學生或家長或校友進行講座、工作坊或培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 統計 ➢ 統計 ➢ 觀察 ➢ 統計 	<p>副校長</p> <p>全體班主任老師</p> <p>副校長</p> <p>副校長</p> <p>副校長</p>	

2019-2020 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

管理與組織範疇：營造正向的學校氛圍

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用「留白」，為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境	2.1 成立專責小組，研究如何減輕小一學生的功課量及考試壓力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%的小一科任老師認同小一學生的功課量得到減輕 	➢ 統計	副校長	
	2.2 探討及研究一年級於第一學段以進展性評估取代總結性評估的可能性，並於主科(中、英、數及常)中試行		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能於一年級中的最少一科實施進展性評估取代總結性評估 			
	2.3 探討一年級於第二學段及第三學段以總結性評估取代考試的可能性					
	2.4 實施校本生活素養課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化一、二年級學生設計的自理課程，使學生能運用自理課程所學的技巧於日常生活中 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%的小一至小二學生能於日常生活中運用自理課程所學的技巧 	➢ 問卷		

2019-2020 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

學與教範疇：讓學生擁有學習的希望感

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 啟發及訓練學生多角度思維，裝備他們有「探索世界」的能力，聚焦於： ➢ 擴闊閱讀層面 ➢ 培養研習能力	1.1 透過主題學習，拓展學生閱讀層面 ➢ 推行主題閱讀，讓一至六年級學生進行主題性閱讀活動，讓他們對有關主題有更深入了解 1.2 培養學生的研習能力 ➢ 持續優化中、英、數、常根據校本研習能力架溝的之學習活動	探究學習周 全年	➢ 80%學生表示延伸學習的閱讀項目能幫助他們對該主題有更深或更廣的認識 ➢ 80%教師認為有關學習活動能有效培養學生的研習能力 ➢ 60%學生認為有關研習能力能幫助他們學習	➢ 問卷 ➢ 問卷 ➢ 問卷	課程主任 科主任 科任老師	
2. 教師及學生認同學習具多樣性；教師能運用適當的策略加以照顧	2.1 教師能夠運用不同的策略 (如靈活分組、設計不同層次的學習活動、善用電子教學平台、同班不同科的老師定期舉行站立式會議分享學生在不同學科的學習專長)，以照顧學生的學習多樣性 2.2 學生能認識自己學習的強弱項 ➢ 本年內透過張貼海報、成長課等讓學生認識自己學習的強弱項及運用適切的策略輔助他們學習 2.3 教師能設計多元化的評估	全年 第 2-3 學段 全年	➢ 在常規教學中，有 85%教師能有效運用最少兩種不同的策略照顧學生學習的多樣性。 ➢ 75%的小四至小六學生認識自己學習的強弱項，並能應用最少兩項適當的策略輔助學習 ➢ 中、英、數、常科任老師能在各級設計最少一次多元化的進展性評估，以評估學生掌握科本內容的程度	➢ 相關的觀課記錄 ➢ 問卷 ➢ 備課記錄	課程主任 科主任 科任老師 課程主任 科主任 科任老師	

2019-2020 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生懂得表達愛</p>	<p>營造愛的氛圍---繼續營造「愛的氛圍」，為學生提供不同的活動、服務或計劃，讓學生有更多機會表達「愛己·愛人」、「愛家·愛校」及「愛社會·愛國家」</p> <p>1.1 通過不同的活動，讓學生展現「愛己·愛人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過班級經營，學生利用感恩卡表達感謝自己或同學。 ➢ 深化「大哥哥大姐姐計劃」，安排高年級的學生協助有需要的低年級學生適應校園生活。 <p>1.2 通過不同的服務或計劃，讓學生表達「愛家·愛校」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同節日，教導學生向父母或長輩表達感激養育或教導之恩。 ➢ 優化「有禮北官人計劃」，安排不同年級的學生於課前及放學後，在校門前主動與同學打招呼。 ➢ 優化「優質服務生計劃」計劃，讓校內不同的服務隊伍為不同的同學服務，體驗愛的校園。 ➢ 透過安排不同年級的學生擔任學校活動的服務生，表達愛校之情。 <p>1.3 持續深入不同的服務學習或參與社區活動，讓學生表達「愛社會·愛國家」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生學習與別人溝通，為他人服務 ➢ 安排學生參加有關社區之活動，了解社會上不同人士的崗位，感激不同為我們服務的人。 	<p>全年</p> <p>第一學段</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生能運用最少兩類教師教導的方式表示感激他人。 ➢ 大部份學生有最少兩次對長輩/同學表達關愛的經驗。 ➢ 校方為每位學生提供最少一項在校內為他人服務的機會。 ➢ 校方為服務學習隊伍安排最少3項校外服務的機會 ➢ 校方安排部份高年級學生參觀有關社區之活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 統計 ➢ 觀察 ➢ 觀察 ➢ 統計 	<p>學生支援二組、班主任 各服務組別負責人</p> <p>學生支援二、視藝科組老師</p> <p>學生支援一組</p> <p>各服務隊伍的負責老師</p> <p>學生支援一、二組</p>	

2019-2020 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 學生懂得以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活</p>	<p>教師透過正式及非正式課程導入「正向情緒」、「正向健康」及「正向人際關係」，學生逐步建立正向的價值觀。</p> <p>3.1 通過不同的校園政策，照顧學生身、心靈各方面的「正向健康」發展及成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 午膳組定時與午膳供應商檢視食物的質量，提倡健康的飲食文化，關顧學生身體健康。 ➢ 利用早會及「成長加油站」時段，宣揚「正向健康人生小貼士」，照顧學生心靈的「正向健康」發展。 ➢ 班主任定期與學生面談，了解其想法並進行適當輔導。 <p>3.2 通過各級的「正向情緒課」及小組課程，讓學生認識及處理自己不同的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導組優化現有的「正向情緒課」課程，讓不同年級的學生認識及處理自己不同的情緒。 ➢ 輔導組籌備一些小組課程供有需要的學生。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用最少兩種策略，並敘述如何幫助自己建立正面想法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 統計 	<p>全體老師</p> <p>學生事務組</p> <p>學生支援一、二組</p> <p>班主任</p> <p>學生支援一組</p>	

2019-2020 年度周年校務計劃：開拓學生的正向人生觀——「我有我夢想」

校風及學生支援範疇：營造愛與感恩的校園

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生懂得以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活	3.3 透過獎勵計劃，學生為自己建立適切的短期及長期目標，從而建立正向的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「挑戰自我計劃 2.0」，讓學生從品格強項中去發掘及肯定自己的個性，從而建立正向的價值觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生透過「挑戰自我計劃 2.0」能，讓學生從品格強項中去發掘及肯定自己的個性，從而建立正向的價值觀。 	➢ 觀察	學生支援一組	
	3.4 透過不同的活動，讓學生認識放鬆心情的策略，幫助自己調整心情 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會、周會或講座，向學生解說放鬆心情的方法，讓學生掌握不同放鬆心情的技巧。 ➢ 透過逢星期五的早會或「成長加油站」時段，培養學生的多元興趣，例如：太極、「靜觀」等活動，讓學生放鬆心情，細味每一個美好的回憶。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生初步掌握放鬆心情的策略，並能用至少其中兩項策略去幫助自己調整心情。 	➢ 統計	學生支援一組	