

北角官立小學



第六周期(2020-2023)

三年學校發展計劃

目錄

(甲) 辦學宗旨、校訓、我們的承諾	P. 2
(乙) 教育目標	P. 3
(丙) 校情檢視	P. 4
(丁) 檢討學校整體表現	P. 5 - 8
(戊) 「強、弱、機、危」分析	P. 9
(己) 三年期的關注事項	
(一) 打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來	P. 10
(二) 跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來	P. 11 - 12
(三) 解碼正向生活—讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人	P. 13

(甲) 辦學宗旨及教育目標

(一) 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育，培養學生「德、智、體、群、美」之良好品德，致力培育優秀的下一代。

(二) 校訓

全人發展
才德並重
致知創新
仁厚擇善

(三) 我們的承諾

We Pledge to

Nurture the whole person to

Pursue excellence in all endeavours,

Grow strong in mind and body,

Persevere in times of hardship, and

Seek truth and beauty for all.

(乙) 教育目標

1. 為學生提供一個愉快、氣氛融洽而設備完善的學習環境。
2. 學生透過體驗不同的學習經歷和群體生活學會學習和與人相處的技巧。
3. 建立教師、家長與學生之間互助、互勉、互諒的緊密關係。
4. 培育學生修身、立品，有推己及人的責任感及對祖國的歸屬感。
5. 推行「一生一體藝」政策，讓學生從活動中學習，發揮其潛能。
6. 培養學生的自學精神及啟發其創意思維。

(丙) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 營造正向的學校氛圍	完全達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> 學校能成功營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光學校」，各持份者均對學校充滿歸屬感，建議充分利用這優勢發展學校，讓教學及成長支援更具成效。 	
		滲入下一周期學校發展計劃當中，延續優勢 延續「留白」的優勢，為師生創造更合理而具效能的工作和學習環境。	
2. 讓學生擁有學習的希望感	完全達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> 藉着擴闊學生閱讀層面並培養學生的研習能力來裝備他們探索世界的的能力這目標已初步達到。根據日常觀察、問卷、觀課、課室走察所見，學生在這兩方面均有進步。除了他們的閱讀興趣得到提升，他們的閱讀層面亦被拓展。學生的習研能力也加強了不少。 	
		滲入下一周期學校發展計劃當中，進一步發展 藉着不同的策略，教師及學生認同學習具多樣性；教師能運用適當的策略加以照顧。唯仍在開展階段，需要更多時間深化，期待學生日後能善用自已的優勢，進一步發揮其潛能。	
3. 營造愛與感恩的校園	完全達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> 學校通過不同的活動，儘管停課期間，老師仍會安排與學生以 Zoom Meeting 形式會面及以抗疫為主題的 ZOOM 早會，鼓勵學生關心身邊的人，讓學生充分體驗「愛」與「被愛」，效果理想。 根據觀察，大部份學生都能藉著不同的活動或機會向同學、老師或家人表達感恩之情。 本年度大部份的策略或工作都能夠達致預期成果及目標，因此，來年將保留大部份的策略並作優化，從而提升其成效。 	

(丁) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理層及中層管理人員重視與各持份者的溝通，因應教師和家長等持份者的需要，為師生創造合理和具效能的工作或學習環境，有效凝聚團隊上下一心的歸屬感。 • 學校管理層與中層人員有緊密的溝通和充份的互信。 • 學校自評機制運作成熟，運用評估數據檢討教學成效，能有序地策劃學校政策和事務。 • 學校管理委員會成員主要為熱心教育的專業人士，熟知校情，掌握學校的發展方向，適時讚賞和表揚師生的良好表現，鼓舞團隊的士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別中層管理人員的職責分工指引有待清晰劃分，為老師營造更多專業發展空間。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理層具專業領導能力，行政經驗豐富，人際溝通技巧出色，與教師團隊密切溝通，互相合作無間地策劃和推行工作，有效帶領學校發展。 • 學校管理層重視團隊協作，建立和諧、信任的工作氛圍，有效調動教師團隊的積極性。為培養中層和第二梯隊的統籌和管理能力，安排潛質教師參與不同的行政或發展性工作，有效發揮同事的潛能。 • 中層人員對科組工作具備專業的知識，勇於承擔，對學校有歸屬感，相關教師亦多能發揮積極帶動或統籌科組發展的職能。 • 學校十分重視教師的專業發展，配合關注事項及教育新趨勢，持續為全校教師安排講者到校或同儕主持的校本培訓或講座，提升教師的專業能量。教師透過月會、科會等渠道分享所學，增進團隊對教育最新發展的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別功能組別宜制定推行計劃，緊扣學校關注事項的推行計劃，並與其他組別緊密溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 制定清晰的校本課程發展目標及具體的計劃，且能落實執行並有效監察評估成效，作來年計劃的參考。 • 制定寬廣而均衡的課程，結合多元化的學習活動，拓寬學生的視野，發揮學生的潛能，促進全人發展。 • 由同儕觀課步向課堂研究模式，進一步推廣校內的課研文化。 • 因應學生程度、需要和能力制定家課政策和評估政策。 • 配合本周期培養學生多角度思維和「探索世界」能力的發展目標，學校設立專責組別統籌和推展 STEM 教育和探究學習，並推行「課內探」和「課外探」的策略。 • 學校善用人才庫，並鼓勵同學參與不同類型的校外活動或校際比賽，讓學生盡展所長。 • 學校重視推廣閱讀，持續優化閱讀獎勵計劃，增購富趣味性的書籍。不同科目亦著意推行共讀書、網上閱讀等。 • 為協助小一新生適應和需要，本年度於第一學段運用多元評估取代總評估，評估形式多樣化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師於課堂上應用電子學習偏重於使用頻次，較少深入探討和檢視學生的學習效能。學校宜針對推行電子學習的目標和成效進行評估，進一步發揮電子學習在照顧學生多樣性的優勢
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度親切，善用口頭讚賞，提高學生的學習信心，營造正面積極的學習氛圍。 • 高小階段按學生學業成績編班，並提供主科的小班教學，加強教師對不同能力學生的照顧。 • 重視照顧學生的多樣性，為照顧有特殊教育需要的學生制定清晰的支援機制，善用不同的人力資源，為學生提供不同的課後小組及課後支援活動，亦為教師及家長提供專業培訓。 • 通過共同備課、調適課堂活動、課業設計、電子教學等作為照顧學生多樣性的策略。 • 關顧非華語學生方面，因應學生能力，於中文、普通話及圖書課提供抽離式學習。 • 教師於課堂融入正向價值觀，培養學生正面的價值觀和態度。 • 學生喜愛學習，學習態度及表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上，教師可優化學習活動的設計，讓活動更切合學生的能力及需要。 • 課堂上，部分教師給予學生的回饋宜更具體。 • 宜優化分層課業，照顧不同學生的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能有效規劃多元化學生支援服務和成長活動，以配合學生不同成長階段的特性和需要。 • 校本輔導活動，包括週會、成長加油站、個人成長課、繪本生命教育課、北官有禮人、靜觀等，能培養學生正向思維及歸屬感，營造關愛、和諧及互助的校園氛圍，提升了學生的正面態度和情感。 • 學校全體老師會定期修訂及檢視學生支援策略，由學生成長支援組統籌、協調、監察及評估成效，以作來年計劃的參考。 • 學校安排學生參與校內、外不同的活動，讓他們從經歷中學習，並發揮潛能。 • 全校參與推展融合教育，及早識別不同學習需要的學生，有系統地照顧不同學習需要的同學，因應他們的需要，提供各項支援服務，例如測考 調適、朋輩支援、社交技巧訓練等。 • 老師、家長及學生均認為師生關係良好，同學喜愛學校，而且同學之間亦相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有部分同學對表達和控制情緒較感困難，學生支援組須加強正向情緒課，以提升學生的溝通和社交能力。 • 部分家長對管教子女缺乏技巧，須加強家長支援，達致家校合作，以協助學生身心健康成長。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，與家長緊密聯繫，建立和諧關係，積極聆聽家長的意見，並盡力作出跟進。 • 家長代表在學校管理委員會能發揮促進學校發展及監察的職能。家長普遍信任學校，對學校有正面的評價。 • 家長在學校活動中，積極擔當義務工作，適切地為學校提供可貴的額外人力資源。 • 學校善用政府及校外資源，能改善校園學習環境，推動各項學習活動及學生支援措施。 • 邀請學術機構的教育專家擔任科組顧問，提升教師專業水平和教學技巧。 • 校友會關心學校的發展和樂於回饋母校，樂於參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 發揮家長義工的專長，分享指導子女的心得。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生態度正面，樂觀開朗，待人有禮，尊敬師長，喜愛校園生活。 • 學生熱衷參與課堂學習，踴躍回應老師的提問。 • 學生喜愛閱讀，富探求知識的精神，對周遭事物充滿好奇心，享受課堂以外的學習。 • 學生樂於與人溝通，低年級學生品性純真，友愛同學。 • 高年級學生早慧懂事，關愛及照顧學弟學妹，熱心參與服務團隊工作，積極參與公益慈善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習的動力和效能可進一步提升。 • 學生的自律精神和抗逆力宜進一步提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的英語水平不俗，數學科成績更為突出。此外，學生的求知欲強、具探究精神和勇於創新。 • 學校提供足夠的機會，讓學生參與校內及校外的活動和比賽，展現學業以外的潛能。 • 學生積極參與學校活動及校內校外的比賽，在學業以外獲獎無數。 • 學校提供不同的平台讓學生展示取得的成就，藉以表揚學生及提升其自信。 • 本校設多個服務隊伍，透過一人一職計劃，讓所有學生均有參與服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組可進一步發掘可讓學生展示學習成果的多元平台。 • 加強培訓資優學生，有系統地訓練資優學生在學業及學業以外的專長。 • 學生在體諒及欣賞別人的情操及正確的價值觀方面可以進一步提升。

(戊) 「強、弱、機、危」分析

<p>強</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師團隊團結和諧，表現專業，具愛心，師生關係融洽，成功營造「陽光校園」。2. 學校歷史悠久，校譽良好，學校地理位置佳，是一所受歡迎的學校。3. 學校推行校政的透明度高。4. 學校推行電子教學，配備完善的資訊科技設備，每一課室設有電子白板，提升教學效能。5. 學校提供多元化活動及體藝興趣班，讓學生發展其潛能，另提供不同平台讓學生展示學習成果。6. 在四至六年級推行校本小班政策，老師能更有效照顧學生，教學上亦能較易照顧學習差異。7. 學校與時並進，配合社會的要求及課程發展的新趨勢，重視校本課程發展及學生品德教育。8. 學校組織不同服務團隊，提供機會讓學生服務學校及社群。9. 學校能有彈性調撥資源，提供適切的支援予個別學生。10. 與家長建立良好的伙伴關係，支持校政。	<p>弱</p> <ol style="list-style-type: none">1. 校舍面積較少，可用的空間不足，學生活動範圍較小。2. 學校的資訊硬件雖齊，但個別器材已出現老化，需更換。3. 常額教師調動不能自控，出現人事變動，需要增聘合約教師，影響學校維持教師人手穩定性。4. 學生學習多樣性日趨顯著，學習差異較大。5. 較多雙職家長，親子時間相對較少，影響家庭教育及支援電子學習。6. 學校山坡的周邊排水系統設計不合時宜，大量水流引致沙井滿溢，造成水浸，甚至有淤泥被沖進校園，影響上課。
<p>機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 通過外評，有助學校訂定未來的發展方向。2. 政府增加學生多項津貼，有助支援學生的全人發展3. 教師因應疫情增加運用電子教學(Google Form、Zoom Meeting)的機會，師生的 IT 技術有所提升，學與教模式更多元化。4. 教育局增加教師管理團隊中高層職位，不但提升教師的晉升機會，更對教師的團隊士氣有正面影響。5. 學校主動申請額外資源(公帑資助)推動學與教的發展。	<p>危</p> <ol style="list-style-type: none">1. 適齡兒童人口下降，加上停收「雙非政策」，導致適齡學童人數減少，同區學校競爭激烈，影響吸納優秀學生的機會。2. 社會狀況對家庭的影響，學校需加強支援受影響學生的情緒及心理發展。3. 經濟環境的衝擊，影響家長對子女各方面的支援。4. 資訊科技發達，學生容易受引誘沉迷電子遊戲，影響在家溫習的效度及學習態度。

第六周期(2020-2023)學校發展計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
		20/21	21/22	22/23
1. 在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境	1.1 為校園/教室增添創新科技的設施 ✧ 添置互動自學軟件/校具/設施 ✧ 於校園內撥出地方擺放具創意學習的學具 ✧ 建設創意學習室	✓	✓	✓
2. 以學校為單位參與外部的計劃，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源	2.1 學校參與以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃 ✧ 由關注自身的家居及學校環境做起 ✧ 繼而關注社區環境 ✧ 以至關注地球整體環境	✓	✓	✓
3. 為孩子/教師創造空間	3.1 為師生創造空間，延續過往的「留白」政策 ✧ 平衡學習、溫習、完成課業的「留白」時間 ✧ 減省家長及老師文件往來的工序 ✧ 持續減省各文件的量，著重有質素的溝通	✓ ✓ ✓		
4. 進一步發揮孩子/教師的潛能	4.1 擴闊教師的專業視野，栽培有潛質教師及中層人員 ✧ 有系統地栽培有潛質教師及中層人員 ✧ 配合學校的發展方向，安排全體教師作校內專業分享/交流 ✧ 鼓勵教師就本科課題進行探究，包括訂定探究的科目、搜集參考資料加深對該科的認識 ✧ 教師就自己感興趣的科目進行探究，包括訂定探究題目及探究的方法，並作階段性分享 ✧ 教師整理資料，並以不同的形式分享個人的探究成果	✓ ✓ ✓	✓	✓
	4.2. 讓學生發揮潛能 ✧ 提供足夠時間，鼓勵各科組為學生提供不同的平台，讓學生發揮多元潛能	✓		
5. 跟社區加強互動，讓外界進一步認識學校	5.1 跟社區不同機構進行互動活動 ✧ 學生/家長/教師與社區機構進行互動活動 ✧ 透過不同的網上平台展示學生的體藝成果 ✧ 匯聚三年的體藝才能，學生在社區大型場館/學校的舞台公開展示才藝	✓	✓	✓

第六周期(2020-2023)學校發展計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
		20/21	21/22	22/23
1. 營造電子學習氛圍，讓學生懂得持續學習	1.1 營造及優化電子學習環境 ◇ 提升教師電子教學能力及策略 ◇ 優化學校電子教學的軟件配套	✓	✓	
	1.2 中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業 啟動年級： 一、四年級 二、五年級 三、六年級	✓	✓	✓
2. 讓孩子掌握探索世界的的能力，讓學生關心世界，藉着： - 持續推展校本 STEM 教育 - 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力 - 優化校本研習能力學習活動設計及強化學生研習能力	2.1 持續推展校本 STEM 教育 ◇ 提升教師對 STEM 教育之認識 ◇ 設計以解決生活難題之學習活動 ◇ 進行設計循環之教學	✓ ✓	✓	
	2.2 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力 ◇ 實施跨學科閱讀 ◇ 語文科建構閱讀策略架構 啟動年級： 五、六年級 三、四年級 一、二年級	✓ ✓	✓	✓
	2.3 優化校本研習能力學習設計及強化學生研習能力 ◇ 各主科優化已有校本研習能力之課堂活動 ◇ 各主科設計滲入研習能力之課業 ◇ 各主科優化滲入研習能力之課業	✓	✓	✓

第六周期(2020-2023)學校發展計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
		20/21	21/22	22/23
3. 運用多元化策略，多角度 照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化多元評估及多元課業 ◇ 調適及優化分層課業 ◇ 中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性 啟動年級： 一、四年級 二、五年級 三、六年級	✓	✓	✓

第六周期(2020-2023)學校發展計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活—讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

13072020 版本

預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
		20/21	21/22	22/23
1. 學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用	1.1 透過教授不同的生活技能，讓學生有效處理日常生活的中的各種需要和挑戰 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分階段設計不同的「生活技能」課 ◇ 裝備孩子，讓學生了解生活與新科技關係 	✓	✓	
2. 學生懂得以正面想法去面對挑戰	2.1 透過不同的策略，讓學生掌握紓緩壓力的方法 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 深化「靜觀」練習，照顧學生身心需要，以提升身心靈健康 ◇ 通過不同的校園策略，關顧學生心理素質 	✓	✓	
	2.2 善用校外專業支援，發展校本正向教育課程及提升教師專業知識及技能 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為老師及學生提供資源，建立校本正向教育課程 ◇ 持續優化「成長課」課程，讓學生懂得如何處理生活中的困難 	✓	✓	
3. 學生能夠認知自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值	3.1 認識 24 項品格強項 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 分階段引入不同的品格強項 ◇ 重點發展其中品格強項 	✓	✓	
	3.2 肯定學生的品格強項，延續本校師生間互相欣賞的文化 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續營造「愛的校園」氛圍 	✓		
	3.3 透過不同的活動或計劃，讓學生展現其品格強項 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為學生提供不同的平台 ◇ 培養學生將自己的品格強項加以發揮 	✓	✓	
	3.4 透過多元學習經歷，讓學生熱愛生命 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 校方提供機會讓學生分享其經歷 ◇ 通過各級不同的學習活動，讓學生懂得如何處理生活中的困難 		✓	✓