

北角官立小學



2021-2022 年度周年校務計劃

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境	1.1 為校園/教室增添創新科技的設施 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為各班添置具創意科技的玩具，供學生在小息以個人或小組形式從遊戲中學習 ➢ 在禮台上擺放學習套件，供各班在小息時輪流進行拼砌活動 ➢ 在聯課活動設數理科學創意小組，利用創作學習工具提升學生的創意表達能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校園/教室添置不少於 2 款可提升學生創意能力的學具 ➢ 60% 學生運用具創意科技的學具進行創意學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 問卷 	副校長 IT 設備管理 及電子教學支援組	添購具創意學習的學習套件/玩具
2. 以學校為單位參與外界的計劃，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源	2.1 學校參與以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立以社區環境為主題展板，讓學生認識社區的環保設施/資訊 ➢ 鼓勵學生使用社區的環保設施 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以學校為單位參與最少一項以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃 ➢ 學校提供展示社區環保設施/資訊的平台 ➢ 學生就使用社區的環保設施作經驗分享，全學年不少於 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 	德育及公民教育組	
3. 為孩子/教師創造空間	3.1 為師生創造空間，加強「留白」政策 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 調整疫情下的半日上課時間表，增加班主任課及加設導修課時段 ➢ 運用網上平台(如 STAR)，讓學生完成功課和評估，減少紙筆性功課，減省老師出工作紙及學生書寫的時間 ➢ 於暑假設計 3 天小一適應課程。 ➢ 調動小一於第一學段的時間表，進行不同主題的銜接課程，讓學生在輕鬆的氣氛下及早適應小一的學習生活。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85% 老師認同「留白」政策能為師生創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	學術組 學生成長支援組	

2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 進一步發揮孩子/ 教師的潛能	4.1 擴闊教師的專業視野，讓教師發揮潛能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合學校的重點發展項目及學習新常態，安排校本專業發展培訓 ➢ 邀請專家支援教師科本的課題探究，並訂定課題探究的個人時間表 ➢ 教師把課堂探究過程、發現及反思，分階段於科會與同儕分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 教師認同專業發展活動有助提升專業及發揮潛能 ➢ 75% 教師能按時間表完成個人課題探究工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 統計 	副校長 學術組 學生成長支援組	
	4.2 讓學生發揮潛能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組為學生提供更多校外平台，讓學生發揮潛能，公開展示其多元才能 ➢ 邀請學生提交錄影片段以展示自己的多元潛能，片段包括：日常練習、公開表演、比賽等，以鼓勵學生充分發揮自己的長處 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校不少於 250 名學生於各科組的公開比賽中獲獎 ➢ 本校有不少於 100 名學生提交自行製作的錄影片段，與同儕分享其多元潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 統計 	各科組 科主任 潛能發展(二)組	
5. 跟社區加強互動， 讓外界進一步認識學校	5.1 跟社區不同機構進行互動活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 組織學生/家長/教師跟社區機構進行互動活動，包括接待幼稚園學生及家長、探訪幼稚園/參觀中學、參與友校活動/比賽、到機構進行服務、邀請機構人員參加學校的大型活動，以加深社區不同機構對本校的認識 ➢ 提供更多元化的平台，讓社區人士欣賞學生的學術及體藝成果，例如：在學校網頁展示各科/組的活動相片集、設立網上小舞台/展覽室，定期開放給社區人士欣賞、向社區的不同機構派發學校刊物等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年不少於 4 次在社區進行互動活動 ➢ 透過不同的網上平台，向外界展示學生的學術或體藝才能最少 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 統計 	副校長 對外聯繫組 學術組 潛能發展(二)組 各科組 科主任	

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力-注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造電子學習氛圍，讓學生懂得持續學習	1.1 優化學校電子教學的軟件配套 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科(中、英、數、常)選定一個教學軟件或平台作為本年度發展重點。 ➢ 建立以科目為單位的電子教學軟件資源庫。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師每學段能於選定的教學軟件或平台設計或進行最少一個課堂活動或課業。 ➢ 90%教師能於教學上運用兩個或以上電子學習軟件或平台，並能與同儕交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 觀察 ➢ 檢視共備文件 	課程主任及相關科主任	
	1.2 中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二、五年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動及課業 ➢ 其他各級老師運用多元化電子學習平台設計最少兩個課堂活動或課業(其中一個須要求學生以平板電腦操作) ➢ 教師能於共備會議中檢視電子學習課堂活動或課業之成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂所見，大部份學生投入電子化課堂活動 ➢ 80%教師能運用電子學習平台設計課堂活動或課業最少兩次 ➢ 二、五年級科任教師能設計一個電子學習的課堂活動及課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視共備文件及統計 ➢ 統計 ➢ 觀察 	課程主任及有關科主任	

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力-注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 讓孩子掌握探索世界的的能力，讓學生關心世界，藉着： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推展校本 STEM 教育 ➢ 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力 ➢ 優化校本研習能力學習活動設計及強化學生研習能力 	2.1 持續推展校本 STEM 教育 本校已申請公帑資助學校專項撥款計劃，以低碳生活為主題，藉此優化校本 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以低碳生活為主題，為老師提供培訓，提升教師對 STEM 教育的認識 ➢ 在常識及資訊科技科進行設計循環教學。 ➢ 以低碳生活為主題，為學生創設情境，培養學生的解難能力 ➢ 參與校本支援計劃《透過自主學習為策略推動 STEM 教育》(香港大學電機電子工程係電子學習發展實驗室) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與的教師認同培訓有助提升教師對 STEM 教育的認識 ➢ 透過課業檢視，80%的有關學生能以設計循環為一個生活難題提出解決方案 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 統計 ➢ 檢視有關文件 	課程主任及有關科主任	
	2.2 擴闊閱讀層面及提升學生的閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在一、四年級進行跨課程閱讀活動 ➢ 在三、四年級的語文科中，有系統地推行閱讀策略教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、四年級進行最少兩科協作的跨課程閱讀活動 ➢ 80%學生表示主題閱讀活動能幫助他們對該主題有更深或更廣的認識 ➢ 於閱讀評估中，60%三、四年級學生能答對對應已學的閱讀策略的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 ➢ 問卷 ➢ 統計 	副校長及課程主任	
	2.3 優化研習能力活動設計，鞏固學生的研習能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科設計配合校本研習能力的課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師全年於各級設計最少兩份配合校本研習能力的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視共備記錄 ➢ 觀察及統計 	課程主任 科主任 科任老師	

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力-注入能量，結伴同行

學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用多元化策略，多角度照顧學生學習多樣性	3.1 調適及優化分層課業 ➤ 各級中、英、數、常科任老師在備課會中商討，優化分層課業。	全年	➤ 各科全年優化最少三份分層課業	➤ 檢視共備記錄	課程主任及有關科主任 課程主任及有關科主任	
	3.2 中、英、數、常科延續過去運用的不同策略和電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生學習多樣性 ➤ 二、五年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性 ➤ 其他各級老師嘗試運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性。 ➤ 教師能夠運用不同的策略(如善用不同層次的提問、即時的回饋、靈活分組、設計不同層次的學習活動和分層任務、善用電子教學平台、同班不同科的老師不定期舉行站立式會議分享學生在不同學科的學習專長)，照顧學生的學習多樣性。	全年	➤ 每位教師最少使用三種不同策略照顧學生學習多樣性 ➤ 85%年教師在課堂上有嘗試運用電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性	➤ 觀察 ➤ 統計		

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用	<p>1.1 持續介紹日常生活在衣、食、住、行方面一些必需的生活技能，並鼓勵學生在生活上實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過班級經營，班主任介紹不同的生活技能 <ul style="list-style-type: none"> • 校方因應學校活動提供機會或鼓勵學生在日常生活中實踐所學到的生活技能，並鼓勵學生紀錄及進行自評 ➤ 裝備孩子，讓學生了解生活與新科技關係 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生了解一些他們在學校生活中經常接觸的用具在設計上運用了哪些科學原理及使用方法，例如：機械人、觸控式屏幕等 • 與科組結合，如何利用電子裝置中的軟件(例：Google Map)應用在日常生活中 	第一至二學段	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% 學生能在日常生活當中運用最少一項所學的生活技能 ➤ 60% 學生能在學校生活中運用最少一項與生活技能有關的新科技項目 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察 ➤ 統計 	<p>學生支援二組、班主任</p> <p>潛能發展一組</p>	教案

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生懂得以正面想法去面對挑戰	<p>2.1 持續透過不同的策略，讓學生學會不同舒緩壓力的方法，並鼓勵他們於生活中加以運用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續深化「靜觀」練習，照顧學生身心需要，以提升身心健康 <ul style="list-style-type: none"> • 校方安排時段，讓學生進行「靜觀呼吸」或「靜觀察覺身體」 ➢ 通過不同的校園策略，照顧學生的心理素質 <ul style="list-style-type: none"> • 午膳時，午膳組安排播放輕音樂，好好享受進進食過程 • 「試前小錦囊」給家長，關注學生的心靈健康，讓家長明白如何舒緩子女的考試壓力 • 為照顧學生的心靈需要，印製心靈的雋語貼紙，讓老師送給學生 • 在部分級別的體育課中讓學生進行一些包含紓壓元素的活動 • 設立「和班主任有個約會」時段讓班主任照顧學生的心理需要 <p>2.2 繼續校外專業支援服務，發展校本正向教育課程及提升教師專業知識及技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續為老師及學生提供資源，建立校本正向教育課程 <ul style="list-style-type: none"> • 安排校外專業支援服務繼續到校與老師合作教授成長教育課 ➢ 持續優化「成長課」課程，讓學生懂得如何處理生活中的困難 <ul style="list-style-type: none"> • 每級成長課最少有兩個課題含有讓學生學習如何處理生活中困難的元素 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年最少安排一次讓班主任關顧學生心理需要的時段 ➢ 全學年的體育課中至少有一次與學生進行包含舒壓元素的活動 ➢ 大部分學生掌握放鬆心情的策略，並能運用最少其中兩項紓壓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級的「成長性思維」課程已進行優化 ➢ 80% 教師表示自己能有效帶出「成長性思維」的訊息 ➢ 75% 學生能透過「成長課」，初步建立正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程文件 ➢ 統計 ➢ 觀察 ➢ 問卷 	<p>學生支援一組 午膳組 學生支援一、二組及潛能發展一組</p> <p>學生支援一組 輔導組 潛能發展一組</p>	

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 學生能夠認知自己的品格強項，加深自我認識並肯定個人價值	3.1 讓學生認識 24 項品格強項，加深自我認識 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過全年不同時段，逐步介紹 24 項的品格強項 <ul style="list-style-type: none"> • 繼續讓學生認識不同的品格強項及六大範疇 • 班主任鼓勵四至六年級學生指出自己的品格強項 ➢ 重點發展其中的品格強項 <ul style="list-style-type: none"> • 透過體育課培養學生最少 2 項品格強項。 • 透過全方位輔導計劃協助發展學生的品格強項 • 透過班主任表揚學生的品格強項，鼓勵學生發展他們的品格強項 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% 學生能指出 6 大範圍 ➢ 70% 學生能指出最少 6 項品格強項 ➢ 60% 四至六年級學生能指出自己最少一項的品格強項，並肯定自己品格強項 	➢ 統計	學生支援一、二組 體育組 輔導組	
	3.2 肯定學生的品格強項，延續本校師生間互相欣賞的文化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續營造「愛的校園」氛圍 <ul style="list-style-type: none"> • 班主任定期與學生面談，讓學生自我認識其品格強項 • 每班設立「欣賞天地」，讓師生定期以文字、圖畫或相片展示其品格強項，延續互相欣賞的文化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 班主任能指出班中每位學生最少一項的品格強項，並加以稱許 	➢ 統計	學生支援一、二組	

2021-2022 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過日常的觀察，口頭讚賞學生的品格強項，予以肯定，同時教導學生要欣賞同學的品格強項 <p>3.3 透過不同的活動或計劃，讓學生展現其品格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續為學生提供不同的平台 • 各科組鼓勵學生參與不同的比賽或活動，不論得失，對品格強項予以肯定 ➢ 培養學生將自己的品格強項加以發揮 • 透過多元學習經歷讓學生的品格強項得以發揮 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組每年最少安排 2 項的比賽或活動，展現學生的品格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 	各科組負責人	
	<p>3.4 透過多元學習經歷，讓學生熱愛生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提高機會讓學生分享其經歷 • 透過多元學習經歷讓學生的品格強項得以發揮的同時，讓學生在檢討中分享經歷 • 鼓勵學生用錄影片段分享自己的經歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期結束前安排最少一次多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計 	學生支援一組	