

北角官立小學



2024-2025 年度學校周年計劃

1. 辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育，培養學生「德、智、體、群、美」之良好品德，致力培育優秀的下一代。

2. 校訓

全人發展

才德並重

致知創新

仁厚擇善

3. 我們的承諾

We Pledge to

Nurture the whole person to

Pursue excellence in all endeavours,

Grow strong in mind and body,

Persevere in times of hardship, and

Seek truth and beauty for all.

4. 教育目標

- i. 為學生提供一個愉快、氣氛融洽而設備完善的學習環境。
- ii. 學生透過體驗不同的學習經歷和群體生活學會學習和與人相處的技巧。
- iii. 建立教師、家長與學生之間互助、互勉、互諒的緊密關係。
- iv. 培育學生修身、立品，有推己及人的責任感。
- v. 推行「一生一體藝」政策，讓學生從活動中學習，發揮其潛能。
- vi. 培養[學生的自學精神及啟發其創意思維。

北角官立小學

學校周年計劃

2024/25

學校發展總目標：築建「為孩子成長成才創造機會」的校園

關注事項

1. 建設高質量管理與組織系統
2. 培育未來的棟樑，深化科學科技學習
3. 學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界

1. 關注事項：建設高質量管理與組織系統

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造一個處處可以學、時時可以學的校園環境	<p>1.1 重新設計及更換校園的佈置，豐富學生課室以外的學習環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在梯級展示名言佳句，以加強校園內的正能量，強化學生正確的價值觀和態度。 ➢ 禮堂後牆上設大型主題展示板，以跨學科方式展示，促進學生的學習動力。 <p>1.2 於課餘時間為學生安排寓學於樂的活動，設計的活動需配合七個學習宗旨。</p> <p>1.3 課外活動及課餘興趣班開拓更多元化的課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學生演說技巧 ➢ 提升學生身心靈健康 ➢ 配合 STEAM 教育的拔尖課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同校舍內多元化的展示及學科的課餘時間活動能有效提升學生自學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 訓育組 • 校園展板負責人 • 課程組 • 課外活動負責人 • 課餘興趣班負責人 	
2. 優化校本會議形式，務求管理變得系統化，行政規劃更能為教學效能增能	<p>2.1 審視校本行政架構，讓學校行政更配合學與教發展的新趨勢，並為教師提供空間，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議重質不重量，內容聚焦檢討計劃的成效及優化策略。並統整各行政組的訊息統一發放。 ➢ 檢視各行政組的分工，按學位教師職系不同職級的角色和職能，使「加強公營小學中層管理人手」方案能得到更有效的落實。 <ul style="list-style-type: none"> - 助理小學學位教師能統籌及執行多樣化的專業職務，以配合 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意優化校本會議形式，務求管理變得系統化，行政規劃更能為教學效能增能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	教育專業的發展。 - 配合教學新趨勢重新調配各行政組的工作。					
3. 重視教師專業發展，建構學校成為學習社群	3.1 加強教師的專業培訓 ➤ 教師專業發展工作坊能提升教學效能及照顧教師的身心靈健康。 ➤ 有系統地引入新的教學技術和策略，讓教師擁有配合時代的教學視野、掌握新時代的教學技能。 ➤ 各級運用合作學習的策略，把成功課堂的片段與全體教師分享，營造專業交流風氣。 3.2 發揮教師的專長 ➤ 根據教師的專長安排行政工作，各主科增加科主任發展科務的工作。 ➤ 全體老師清晰知道新的考績報告的內容及關鍵才能的要求，讓教師掌握個人能力的發展方向。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認同學校重視教師的專業發展，有助建構學校成為學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 負責教師發展的副校長 課程組 副校長 	

2. 關注事項：培育未來的棟樑，深化科學科技學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生創意及解難能力	1.1 統籌及推動香港賽馬會：「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。 1.2 全校試行小學科學科，進一步推動STEAM教育的發展。 1.3 設立STEAM學習區，提供空間，營造學習環境，培養學生創意能力。	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為透過不同策略能提升學生創意及解難能力。 70%學生認同科學科能進一步推動STEAM教育，能提升其創意及解難能力。 	統計及觀察	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃 試行科學科的一筆過津貼
2. 豐富學生視野，拓寬他們閱讀的層面	2.1 加強與各學習領域的協作，優化跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷。 2.2 推行校本資訊及媒體素養教育，以讓學生安全地、正確地以理性及負責任的態度運用資訊和資訊科技。 2.3 善用及優化閱讀獎勵計劃，結合RAZ-KIDS閱讀記錄於閱讀紀錄冊內，促進學生進行跨學科閱讀，推廣閱讀主題圖書。 2.4 每周安排兩次全校閱讀時段，老師及學生進行好書推介，並展示師生推介的圖書。 2.5 圖書科（配合中文科及英文科的閱讀策略框架）教授閱讀策略，加強與科組合作，配合教學內容提供合適圖書作課後延伸。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過不同的閱讀活動能豐富學生的視野，拓寬他們閱讀的層面。 70%學生認為學校安排的不同閱讀活動能有效豐富學生的視野，拓寬他們閱讀的層面。 	統計及觀察	<ul style="list-style-type: none"> 全年 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 運用小班教學策略及自主學習策略，培養學生成為主動學習者，提升學習成效	3.1 全校推行自主學習及合作學習，透過課研活動，發展老師運用合作學習策略的能力。 3.2 指導學生作多元化的預習/延伸學習，中文、英文及常識科透過摘錄筆記提升學生自主學習的能力。 3.3 各級設匯報小錦囊，加強學生口語表達能力，展示學習的成果。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師同意小班教學策略及自主學習策略，有助培養學生成為主動學習者，提升其學習成效。 • 70%老師認同學生能透過小班教學策略及自主學習策略，能幫助學生成為主動學習者，增強其學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外培訓機構 • 不同的電子學習平台

3. 關注項目：學生擁抱正向人生，立足家國放眼世界

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 培育和強化正確的價值觀和態度，裝備學生積極面對成長上的轉變和挑戰，加強學生的國民身份認同和民族自豪感	<p>1.1 各學習領域、跨學習領域及學科課程有機結合，培養學生首要培育的價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 周會內容與月訓自然連繫，結合全校參與的獎勵計劃及服務學習活動，培育學生正確的價值觀和態度。 ➤ 新學年將設 19 組服務團隊，讓學生體現助人為樂的正確價值觀。 ➤ 安排小六全級學生參與服務學習活動。 <p>1.2 各科以同一主題設計學與教內容，增加學生對國家的認識，培育學生的國民身分認同和民族自豪感，並擴闊學生的視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在小息時段設立挑戰站，宣傳及推廣有關國家的資訊，安排考考你問答比賽。 ➤ 連繫家教會或校友會，善用重要慶節日子，安排不同的學習活動，深化學生對傳統文化的認識和了解。 ➤ 加強基本法大使的角色並與升旗隊的連繫，以帶動其他同學認識國情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%老師認同學科學習活動能有效培育學生的價值觀，裝備學生積極面對成長的轉變和挑戰。 • 85%老師認同不同的活動能有效加強學生的國民身份認同和民族自豪感。 • 75%學生認為透過各學科活動，有助自己建立正確的價值觀，並能積極面對成長的轉變和挑戰。 • 75%學生認同自己的國民身份和民族自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習成長支援(一至三)組 • 學與教(一)組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>2. 讓學生有更多正面的能量，從而活出健康的人生。</p>	<p>2.1 身心得到均衡的發展，活出正向意義及健康生活，從而對家庭、學校及社區作出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 培養學生擁有正向情緒及健康生活 <ul style="list-style-type: none"> • 縱向發展成長課課程，繼續優化成長課，建立校本正向情緒課程，以提升學生的抗逆力。 • 配合學校校情，和學校社工合作在不同時段，到不同年級教授成長課，讓學生懂得如何處理生活中的困難。 • 透過校本輔導計劃，配合學生需要和學校校程，為全校、個別級別或個別學生安排不同的小組、工作坊或講座，以協助學生建立健康生活方式。 • 繼續在成長加油站時段舉辦正向情緒的周會或講座。 ▶ 讓學生擁有投入感、成就感，建立自己的品格強項。 <ul style="list-style-type: none"> • 增加學生運動量，例如全級齊做早操、小息做運動等，並加強運動校隊的體能訓練。 • 設立小藝墟：讓學生擁有成就感，鼓勵及安排學生展示自己的才華。 • 快樂小息：為各班添購不同的桌遊，加強朋輩的溝通及促進學生的身心靈健康。 • 設立遊戲室：安排表現良好學生輪流到遊戲室，以鼓勵學生建立自己的品格強 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同學生透過不同的校本培訓及家長教育，擁有正能量，並能活出健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習成長支援（一至四）組 • 學校社工 • 體育組 • 潛能發展（一）組 • 學習成長支援（四）組 • 學校社工 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	項。 2.2 安排多元化的親子活動，如戶外親子日營或宿營，期間進行講座/工作坊。				<ul style="list-style-type: none"> • 黎副校長 	